

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено:
На Совете школы
Протокол №2 от 27.08.21

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОБУ СОШ №1
Протокол №19 от 30.08.21г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
(срок реализации 5 лет)

г.Белорецк
2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.3. Модуль «Школьный урок»	13
3.4. Модуль «Самоуправление»	13
3.5. Модуль «Профорентация»	14
3.6. Модуль «Работа с родителями»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.9. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»	17
3.10. Модуль «Волонтёрство».....	18
4. Анализ воспитательного процесса	19
Приложения	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ №1).

Она составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем - гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися МОБУ СОШ №1 личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ №1 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности МОБУ СОШ №1 в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОБУ СОШ предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Социально-педагогическое сопровождение».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках

комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы МОБУ СОШ№1.

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Приложения». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования в МОБУ СОШ№1.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ№1.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан была открыта в 1937г. Школа является старейшей в городе.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса были определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Внешние связи МОБУ СОШ№1, взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Администрация г.Белорецк	Участие в заседаниях Административной комиссии по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2	ГДК	Участие в конкурсах, проектах, тематических концертных программах, театральных представлениях, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Посещение тематических мероприятий ГДК по абонементам.
3	Белорецкий краеведческий музей, Музей БМК, музей ДОСААФ, городской выставочный зал.	Проведение экскурсий. Участие в различных конкурсах и мероприятиях, выступление творческих коллективов школы.
4	Школьный краеведческий	Проведение экскурсий, тематических занятий

	музей	и мероприятий, участие в исследовательских проектах, краеведческой работе.
5	Городская детская библиотека, городская юношеская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, литературных конкурсов.
6	Белорецкая спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
7	Психологические центры г. Белорецка	Совместная работа с психологической службой, участие школьников и семей в акциях.
8	Пожарная часть -44	Организация экскурсий в пожарную часть-44, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, уроков по безопасности
9	ПДН и ОДН по Белорецкому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
10	ГИБДД ОВД по Белорецкому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
11	Высшие и средне-специальные учебные заведения города	Организация экскурсий, организация профориентационной работы с обучающимися, Дни открытых дверей. Лекции и различные акции для обучающихся школы.
12	Уфимская Государственная филармония, мобильный планетарий, г.Магнитогорск, детский театр «Сулпан» г.Сибай	Тематические концерты и лектории, посещение спектаклей и театрализованных программ.
13	Организации ДО Белорецкого района	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях.
14	Городские общественные организации воинов запаса (десантники, пограничники, разведчики, связисты)	Встречи с обучающимися, уроки мужества, совместные «Зарницы», военно- патриотические конкурсы

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей школы, классный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ№1 (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;
- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство	Детские общественные объединения
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела
Курсы внеурочной деятельности	Волонтерство
Работа с родителями	Социально-педагогическое сопровождение
Самоуправление	
Профориентация	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение при необходимости мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в школьных классах, кружках, секциях и иных детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Соответственно внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное (научно- познавательное)
2. Общекультурное (художественно- эстетическое)
3. Духовно- нравственное (гражданско-патриотическое)
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социальное

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров (5-7 кл.), Совета старшеклассников (8-11 кл.), Совета дела (1-11 кл), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для подготовки и проведения ключевых общешкольных дел.
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и пришкольной территорией.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет профилактики, Совет отцов, Родительский комитет школы участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможность и для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический отряд «Юнармия», отряд ЮИД – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В рамках военно – патриотического направления РДШ на базе школы действует детское общественное объединение Отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Это добровольное объединение школьников, которое создается в целях применения усвоенных ими знаний

Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, обучающихся младших и средних классов общеобразовательных школ.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ); - организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Воспитание осуществляется через основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

3.9. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи: создание благоприятных условий для развития личности школьника(физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита школьника в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности школьника;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- взаимодействие с различными социальными институтами(правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД , здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);

- пропаганда социально- педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.)

3.10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы отряды волонтерской направленности: отряд «Юный эколог»(экологическое направление,профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ), и отряд Юнармейцев (гражданско-патриотическое направление).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, краеведческого музея.
- посильная помощь, оказываемая школьниками нуждающимся людям, безнадзорным животным.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (реабилитационный центр, социальный приют для детей и подростков) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками на школьной площади, уход за памятниками героев-земляков).

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в Образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

2021-2022 учебный год

5.ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Собеседование по личным планам ВР классных руководителей		Ноябрь, апрель	Зам по ВР
Подготовка и проведение педагогического совета по вопросам воспитания		Март	Зам по ВР
Организация и проведение предметных месячников и декад: Месячник учебника, профилактики ДТТ; Декада родного языка, башкирского языка; Декада математики и информатики Декада физкультуры Декада ИЗО, музыки; Декада русского языка и литературы; Декада трудового обучения, иностранного языка Декада химии, физики, биологии, географии, природоведения; Месячник профилактики ДТП, декада истории		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Библиот., зам по ВР Учителя баш. яз Учит. мат и инфор Учителя физ-ры Учителя ИЗО, муз. Учителя русскяз Учит. труда, ин.яз. Учителя-предметники Учителя истории, зам по ВР
Проведение семинаров по ВР: Планирование воспитательной работы на новый учебный год. Особенности и своеобразие нового учебного года. Обмен опытом работы классных руководителей «Формы воспитательной работы с классом» Конфликт. Пути решения с учетом возрастных особенностей		Сентябрь Февраль Апрель	Зам по ВР Зам по ВР Социальный педагог
Организация и проведение тематических суббот (по особому плану в первую субботу месяца): Родительская суббота Этносуббота Физкультурно-спортивная суббота Суббота, посвященная безопасности детей Проориентационная суббота		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Зам по ВР Учит. баш яз. Учит физ-ры Учитель ОБЖ Зам по ВР

Патриотическая суббота Творческая суббота Экологическая суббота Суббота Памяти и Славы		Февраль Март Апрель май	Зам по ВР Зам по ВР Зам по АХЧ Зам по ВР
Выпуск газеты «Родная школа»: «Вот и лето прошло. Мы – туристы» День учителя. День независимости РБ Азбука дорожных наук; Самая лучшая мамочка в мире! Новый год к нам мчится! Нашей школе юбилей! 85 лет! Мы - защитники Отечества! 8 марта – день чудесный. Новое поколение выбирает жизнь! Кем быть? Каким быть? (профориентационный выпуск) «Ваш подвиг бессмертен, наша память вечна» «Школа прощай! Мы уходим в дорогу!»	8А 9Б 8Б 11Б 8Г 10А 11А 9Г 8Д 9А 9В 8В 10Б	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май Май	Каримова А.В Сюльдина Ю.М. Кидрачёва Т.Ю. Николаева Т.А. Сафина О.А. Абдуллина В.Д. Медведева М.В. Гуненкова М.В. Галимуллина А.Р. Рахимова А.Г. Симонова Ю.А. Усманова Г.Х. Леванина О.Н.
Выпуск уголка по ПДД «Перекрёсток»: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	7А 7Б 7В 7Г 6А 6Б 6В 6Г 5А 5Б 5В 5Г	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май	Гневнова Л.П. Гущенская Е.М. Мурзина Г.Ю. Сучилина Н.Д. Зинченко Е.А. Масленникова Т.А. Исанбаева Г.Т. Желнина Е.Н. Камалетдинова Г.М. Умурзакова А.И. Мухамедьянова Р.Ф. Артемьева О.Е.

Уровень начального общего образования.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»	1	сентябрь	Зам по ВР
2. Классные часы, посвящённые Науке и технике.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3. Единый урок по ПДД. Классные часы и викторины по ПДД	1-4	Сентябрь, в течении года	Классные руководители
4. Школьный туристический слет	2-4	сентябрь	Зам по ВР
5. Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители

6.Краеведение «Башкортостан любимый мой»	3-4	октябрь	Классные руководители
7.Школьный конкурс чтецов	1-4	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
8.Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Зам по ВР
9.День Матери в России	1-4	ноябрь	Классные руководители
10. Конкурс «Новогоднее чудо»	1-4	декабрь	Классные руководители
11. Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Классные руководители
12.Поздравление Дедушки Мороза «Новый год к нам мчится!»	1-4	декабрь	Зам по ВР
12.Городской конкурс чтецов	1-4	январь	Зам по ВР
13.Конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки!»	1	январь	Классные руководители
14.Конкурс презентаций «Мой герой»	3-4	февраль	Классные руководители
15. Военно-спортивная игра «Будем в армии служить!»»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
16.Прощание с Азбукой	1	февраль	Классные руководители
12.Праздник «8 марта – день торжественный!»	1-4	март	Классные руководители
13.Шоу «Веснушки»	3-4	март	Зам по ВР
14. Гагаринский урок	4	апрель	Классные руководители
15. День Дублера	1-4	апрель	Зам по ВР
16. Неделя Памяти и Славы	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
17.Праздник «Прощание с 1 классом»	1	май	Классные руководители
18.Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
19.Участие в предметных декадах	1-4	В течении года	Классные руководители, учителя предметники
20. День Здоровья в школе	1-4	Раз в четверть	Учителя физкультуры
21. Организация уроков мужества и встреч с воинами запаса-десантниками, пограничниками, разведчиками , связистами и т.д.	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы)

классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
«Основы информатики»	1	1 час	Классные руководители
«Секреты орфографии»	2-3	1 час	Классные руководители
«Умники и умницы»	4	1 час	Классные руководители
«Школа безопасности»	2-4	1 часа	Классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
Классные часы, экскурсии	1-4	1 час	Классные руководители классов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
«Крепыш»	1-4	1 час	Учитель физической культуры; Классные руководители.
«Акватория здоровья»	2-4	1 час	Учитель физической культуры
ОФП	Сборная группа учащихся 3-4 кл.	11 часов	Калин В.Д.
«Родники добра»	2-4	1 час	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Поздравление учителей -предметников с Днём учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, актив класса
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	в конце четверти	Классные руководители, актив класса

Операция «Украсть класс к Новому году»	2-4	декабрь	Классные руководители, актив класса
Субботник на территории школы	2-4	В течении года	Классные руководители, актив класса
Поздравление для пап и мальчиков в День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, актив класса
Поздравление для мам, бабушек и девочек в праздничный день 8 Марта	1-4	март	Классные руководители, актив класса
Подготовка и участие во всех общешкольных КТД и делах класса	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, актив класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник посвящения в первоклассники « Путешествие по Солнечной стране»	1	ноябрь	Зам по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Профориентационная суббота	1-4	январь	Зам по ВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми разных профессий	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города с ознакомительной целью	1-4	В течении года	Классные руководители
Классные часы, экскурсии	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольное родительское собрание «Соблюдение ПДД – гарантия жизни и здоровья детей»	1-4	сентябрь	Директор школы
Семейная, родительская суббота	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Совет школы	1-4	Раз в четверть	
Заседание совета профилактики	1-4	Раз в месяц	
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Родительские собрания по итогам четверти	1-4		
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	1-4	В течении года	Социальный педагог, зам по ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	1-4	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями обучающихся, Имеющих высокий уровень склонности к депрессии, Признаки аутоагрессивного поведения	1-4	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, зам по ВР
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	1-4	По запросу	Социальный педагог, классные руководители
Разработка, изготовление и распространение памяток для Родителей на тему «О здоровой и радостной жизни»	1-4	В течении года	Социальный педагог
Рейд по неблагополучным семьям	1-4	В течении года	Социальный педагог, классные руководители.
Участие родителей в торжественной линейке, Посвящённой Дню Знаний, туристическом слёте, ярмарке	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители

«Урожай-21», мероприятия , посвященных Дню Матери, новогодних праздниках, Дню защитника Отечества, 8 марта, мероприятиях, посвященных окончанию учебного года и т.д.			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	В течении года	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация выездных мероприятий класса, сопровождение детей	1-4	В течении года	Классные руководители, родительский комитет
Участие в тематических субботках	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Лекция на общешкольном родительском собрании «Наркотики и дети. Как семейные ценности помогают ребёнку противостоять давлению»	1-4	декабрь	Социальный педагог

<i>Социально – педагогическое сопровождение</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение заседаний НаркоВич поста		Раз в месяц	Социальный педагог
Собеседование, консультирование учащихся, родителей (законных представителей) состоящих на различных видах учета	1-4	По необходимости	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-4	еженедельно	Социальный педагог
Организация внеурочной деятельности	1-4	В течении года	Зам по ВР
Работа по вовлечению учащихся в занятия секций, кружков и студий	1-4	В течении года	Зам по ВР, классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-4	В течении года	Социальный педагог
Мониторинг посещаемости занятий	1-4	В течении года	Социальный педагог
Тематическая беседа. Компьютерная презентация «Вредные привычки и моё здоровье»	1-4	ноябрь	Социальный педагог

Волонтерство

Сбор продуктов для безнадзорных животных приюта г.Белорецк	1-4	Раз в четверть	Зам по ВР
--	-----	----------------	-----------

Уровень основного общего образования.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»	9	сентябрь	Зам по ВР
Классные часы, посвящённые Году науки и технике	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый урок по ПДД. Классные часы и викторины по ПДД	5-9	Сентябрь, в течении года	Классные руководители
Школьный туристический слет	5-9	сентябрь	Зам по ВР
Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Организация уроков мужества и встреч с воинами запаса-десантниками, пограничниками, разведчиками, связистами и т.д.	5-9	В течении года	Зам по ВР, классные руководители
Конкурс танцевальных флешмобов, посв. Дню независимости РБ «Родина моя»	8-9	октябрь	Зам по ВР
Школьный конкурс чтецов	5-9	ноябрь	Зам по ВР, учителя литературы
Конкурсная программа «Танцы народов мира»	5-7	ноябрь	Зам по ВР
Новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Зам по ВР
Новогоднее шоу двойников	5-8	декабрь	Зам по ВР
Городской конкурс чтецов	5-9	январь	Зам по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	Преподаватель ОБЖ
Ночная военно-спортивная игра «Зарница»	9	февраль	Зам по ВР
Городской слёт мальчишек «Готов служить России!»	8-9	февраль	Преподаватель ОБЖ
День Дублера	5-9	апрель	Зам по ВР
Неделя Памяти и Славы	5-9	май	Зам по ВР
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам по ВР, классные руководители
Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	6-7	май	Зам по ВР
Городской конкурс «Пожарный дозор»	8-9	май	Преподаватель ОБЖ
Участие в предметных декадах	5-9	В течении года	Учителя предметники
Дни Здоровья в школе	5-9	Раз в четверть	Учителя физкультуры
Выпуск газеты по ПДД	5-7	1-2 раза в	Зам по ВР, классные

		месяц	руководители
Выпуск газеты «Родная школа»	8-9	1-2 раза в месяц	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9	2 часа	Учитель истории
«Познавательный русский язык»»	5	1 час	Учителя русского языка
«Мир литературы»	6	1 час	Учителя литературы
«Правила орфографии русского языка»	6	2 часа	Учителя русского языка
Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по английскому языку	9	2 часа	Учитель ин яз
«Финансовая грамотность»	9	1 час	Учитель истории
«Юный эколог»	Сборная группа учащихся 6-9 кл	10 часов	Учитель биологии
<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
Профориентация	9	1 час	Зам по ВР
«Семьеведение»	5-7	7 час	Социальный педагог
Классные часы	5-9	1 час	Классные руководители и 5-9 классов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
Физическая культура. Основы плавания	5-9	1 час	Учителя физической культуры
Секция по плаванию «Стиль»	5-9	7 часов	Инструктор по плаванию
Секция аквааэробики «Танцы на воде»	5-9	7 часов	Инструктор по плаванию
<i>Общекультурное направление (художественно-эстетическое)</i>			
«Изучаем музыку»	Сборная группа	10 часов	Учитель литературы

	учащихся 7-9 кл		
Поделки своими руками	5-7	5 часов	Учитель технологии
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет командиров	5-7	Раз в месяц	Зам по ВР, командиры классов
Совет старшеклассников	8-9	Раз в месяц	Зам по ВР, старосты классов
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители и
Учёт посещаемости занятий	5-9	В течение года	Классные руководители и, старосты классов
Организация дежурства по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители и, старосты классов
Организация дежурства класса по школе	5-9	еженедельно	Классные руководители и, Старосты класса
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант и субботники по уборке пришкольных участков	5-9	В течении года	Классные руководители, актив класса
Операция «С праздником, ветераны!»	7-9	Октябрь, февраль, май	Зам по ВР, классные руководители, актив класса
Праздничная акция «Мы славим нынче вас, учителя!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Актив классов
Подготовка и участие во всех школьных мероприятиях по плану школы.	5-9	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, актив класса
Школьные спортивные соревнования, Дни Здоровья	5-9	В течении года	Учителя физкультуры, классные руководители актив класса
Подготовка и проведение общешкольного	9	май	Зам директора по ВР,

праздника «Последний звонок»			классные руководители, актив класса
Подготовка к основным школьным КТД, организация помощи для младших школьников: туристический слёт, игры «Зарница»	5-9	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, Совет дела, актив класса.
Участие в школьном конкурсе «Класс активной жизненной позиции»	5-9	В течении года	Зам по ВР, совет командиров, совет старшекласников.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Организационный сбор отряда отряда ЮИД. Знакомство с планом работы на год	6-8	сентябрь	Зам по ВР, Командир отряда ЮИД
Обновление уголка по ПДД	5-7	1-2 раза в месяц	Зам по ВР, члены отряда ЮИД, классные руководители
Организация, участие в акциях «Внимание, дети!»	5-7	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, члены отряда ЮИД
Школьный туристический слет. Этап ПДД	5-8	Сентябрь	Зам по ВР, члены отряда ЮИД
Участие в традиционном конкурсе по ПДД «Безопасное колесо»	5-8	май	Зам по ВР, члены отряда ЮИД
Обязательное включение этапа «ПДД» в школьные военно-спортивные игры «Зарница»	5-8	февраль	Зам по ВР, преподаватель ОБЖ, члены отряда ЮИД
Профилактические пятиминутки по ПДД «Азбука дороги» для учащихся начальной школы	5-8	апрель	Зам по ВР, Члены отряда ЮИД
Проведение и участие в конкурсах рисунков, кроссвордов, плакатов, викторин по теме БДД	5-8	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, члены отряда ЮИД
Распространение тематических листовок по безопасности ДД среди обучающихся школы, родителей, жителей микрорайона	5-8	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, члены отряда ЮИД
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профорентации	5-9	В течении года	Классныеруководител и

Организация встреч обучающихся 8-9 кл. с представителями учебных заведений	9	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Белорецка	8-9	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	Ноябрь	Психолог ЦЗН
Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, по профориентации	9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам по УВР.
Консультирование обучающихся и родителей(законных представителей) по индивидуальным запросам.	9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течении года	Библиотекарь, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие в республиканской акции «Фестиваль профессий»	8-9	Ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Соблюдение ПДД – гарантия жизни и здоровья детей»	5-9	сентябрь	Директор школы
Совет школы	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Родительская суббота	5-9	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Заседание Совета профилактики	5-9	Раз в месяц	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	октябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Рейд по неблагополучным семьям	5-9	В течении	Классные руководители,

		года	социальный педагог
Родительские собрания по итогам четверти	5-9	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых началу и окончанию учебного года, ярмарке «Урожай 2021», турслёте, благотворительных акциях, мероприятиях, посв. Дню Матери, новогодних мероприятиях, мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества, 8 марта и т.д.	5-9	В течении года	Классные руководители, зам по ВР
Организация выездных мероприятий класса, сопровождение детей	5-9	В течении года	Классные руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Семинар для педагогов и родителей школы «Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	5-9	март	Социальный педагог, классные руководители, зам по ВР
Консультационная беседа «Детский суицид. Как не допустить беду»	5-9	март	Зам по ВР, социальный педагог, фельдшер школы, служба наркологического поста школы
Консультации для родителей «Разговор с ребёнком о наркотиках», «Как уберечь ребёнка от опасных соблазнов»	5-9	В течении года	Зам по ВР, социальный педагог

Социально- педагогическое сопровождение			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Заседания НаркоВич поста	5-9	Раз в месяц	Социальный педагог
Собеседование, консультирование учащихся (законных представителей)	5-9	По необходимости	Социальный педагог

состоящих на различных видах учета.			
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	5-9	еженедельно	Социальный педагог
Организация внеурочной деятельности	5-9	В течении года	Зам по ВР
Проведение профилактических бесед, тренингов, встреч с представителями правоохранительных, медицинских служб города	5-9	В течении года	Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	По необходимости	Социальный педагог
Работа по вовлечению учащихся в занятия секций, кружков и студий	5-9	В течении года	Социальный педагог
Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9	В течении года	Социальный педагог
Мониторинг посещений занятий	5-9	В течении года	Социальный педагог

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор продуктов для безнадзорных животных приюта г.Белорецк	5-9	Раз в четверть	Зам по ВР
Благоустройство школьной территории	5-9	В течении года	Зам по АХЧ, учителя биологии
Вахты Памяти, организация праздничных митингов и акций 23 февраля, 9 мая	5-9	В течении года	Руководитель отряда юнармии

Уровень среднего общего образования.

Ключевые общешкольные дела.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Классные часы, посвящённые Году науки и технике	10-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок по ПДД. Классные часы и викторины по ПДД	10-11	Сентябрь, в течении года	Классные руководители
Городской молодёжный фестиваль	10	сентябрь	Классные

			руководители
Школьный туристический слет	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	10-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Организация уроков мужества и встреч с воинами запаса-десантниками, пограничниками, разведчиками, связистами и т.д.	10-11	В течении года	Зам по ВР, Классные руководители
Конкурс танцевальных флешмобов, посв. Дню независимости РБ «Родина моя»	10-11	ноябрь	Зам по ВР
Школьный конкурс чтецов	10-11	ноябрь	Зам по ВР
Новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Зам по ВР
Новогодняя программа «SuperYolka»	10-11	декабрь	Зам по ВР
Городской конкурс чтецов	10-11	январь	Зам по ВР
Юбилей школы. Школе-85	10-11	февраль	Зам по ВР
Ночная военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Зам по ВР
День Дублера	10-11	апрель	Зам по ВР
Неделя Памяти и Славы	10-11	май	Зам по ВР
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам по ВР, классные руководители
Участие в предметных декадах	10-11	В течении года	Учителя предметники
Дни Здоровья в школе	10-11	Раз в четверть	Учителя физкультуры
Выпуск газеты «Родная школа»: Азбука дорожных наук; Новый год к нам мчится! Нашей школе юбилей! 85 лет! «Школа прощай! Мы уходим в дорогу!»	11Б 10А 11А 10Б	Ноябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников	10-11	Раз в месяц	Зам по ВР, актив школы
Выбор актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Учёт посещаемости занятий	10-11	в течение года	Классные руководители, староста класса, социальный

			педагог
Организация дежурства по классу	10-11	ежедневно	Классные руководители, староста класса
Организация дежурства классов по школе	10-11	еженедельно	Зам по ВР, классные руководители, старосты классов.
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	10-11	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов школы с праздниками: День пожилого человека, День учителя и др.	10-11	октябрь	Классные руководители, совет класса
Подготовка и проведение Дня дублера	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Подготовка и участие во всех школьных мероприятиях по плану школы.	10-11	В течении года	Зам по ВР, Совет дела, классные руководители
Школьные спортивные соревнования, Дни Здоровья	10-11	В течении года	Учителя физкультуры, классные руководители, актив класса
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	11	Апрель-май	Зам по ВР, классные руководители, актив класса
Подготовка к основным школьным КТД, организация помощи для младших школьников: туристический слёт, игры «Зарница»	10-11	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, Совет дела, актив класса
Субботники на территории школы и прикреплённых участках	10-11	В течении года	Зам по АХЧ, классные руководители, актив класса
Участие в школьном конкурсе «Класс активной жизненной позиции»	10-11	В течении года	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Участие в предметных декадах и тематических субботах	10-11	В течении года	Классные руководители, учителя предметники
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные

		проведения	
Тематические классные часы по профориентации	10-11	В течении года	Классные руководители
Профориентационная суббота»: <ul style="list-style-type: none"> -встреча со специалистами Центра занятости населения; - встречи с интересными людьми (профессионалами); -экскурсии на предприятия и организации 	10-11	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Организация встреч обучающихся 10- 11 кл. с представителями учебных заведений	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Белоречка, РБ и РФ	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации города и республики	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	11	В течение года	Приглашённый психолог, Зам по ВР
Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ, по профориентации	11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам по УВР.
Консультирование обучающихся и родителей(законных представителей) по индивидуальным запросам	11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течении года	Библиотекарь, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Соблюдение ПДД – гарантия жизни и здоровья детей»	10-11	сентябрь	Директор
Совет школы	10-11	1 раз в	Директор школы, классные

		четверть	руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Эколого-просветительский проект «Урожай – 2021»	10-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Родительская суббота. Участие в тематических субботках	10-11	Сентябрь, в течении года	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых началу и окончанию учебного года, Дню Матери, новогодних мероприятиях, мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества, 8 марта и т.д.	10-11	В течении года	Зам по ВР, классные руководители, родительский комитет
Родительские собрания по итогам четверти	10-11	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Семинар для педагогов и родителей школы «Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители, зам по ВР
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Консультационная беседа «Детский суицид. Как не допустить беду»	10-11	март	Зам по ВР, социальный педагог, фельдшер школы, служба наркологического поста школы
Лекции для родителей « Подростковая наркомания. Виды ответственности и наказания»	10-11	апрель	Социальный педагог, инспектор

			ОДН, зам по ВР
Внеклассные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	10-11	май	Классные руководители, родительский комитет
Социально-педагогическое сопровождение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение Совета профилактики и безнадзорности правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители социальный педагог
Проведение заседаний НаркоВич поста	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Собеседование, консультирование учащихся, родителей (законных представителей) состоящих на различных видах учета	10-11	ежемесячно	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	10-11	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
Организация внеурочной деятельности подростков	10-11	ежемесячно	Зам по ВР, классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся	10-11	ежемесячно	Социальный педагог
Мониторинг посещения учебных занятий	10-11	В течении года	Социальный педагог
Проведение профилактических бесед, тренингов, встреч с представителями правоохранительных, медицинских, СП служб города	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог

Проведение социально-психологического тестирования	10-11	По необходимости	Социальный педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление (научно- познавательное)</i>			
Избранные вопросы математики	10-11	4 часа	Учителя математики
Информатика в задачах	10-11	4 часа	Учитель информатики
Химия в задачах	10-11	1 час	Учитель химии
«Финансовая грамотность»	10	2 час	Учитель истории
<i>Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое)</i>			
Профориентация	10-11	8 час	Зам по ВР, соц педагог
«Семьеведение»	10	1 час	Социальный педагог
Классные часы	10-11	1 час	Классные руководители 5-9 классов
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
«Сдам ГТО!»	10	4 час	Учитель физической культуры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство Отряд «Юный эколог», «отряд ЮНАРМИИ» (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор продуктов для безнадзорных животных приюта г.Белорецк	10-11	Раз в четверть	Зам по ВР
Благоустройство школьной территории	10-11	В течении года	Зам по АХЧ, учителя биологии
Вахты Памяти, организация праздничных митингов и акций 23	10-11	В течении года	Руководитель отряда юнармии

февраля, 9 мая			
Волонтерская помощь в проведение общешкольных мероприятий.	10-11	В течении года	Кл. руководители, старосты классов